

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DEL 5^{to} y 6^{to}
GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO SANTA ROSA EN
LAMBAYEQUE, 2018”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Herrera Pacheco, Nayuf Carol

ASESORA: Barrueta Santillán, Mercedes Vilma

HUÁNUCO – PERÚ

2021

U

D

H



TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018 - 2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias de la Salud

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (Incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 46010761

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22503206

Grado/Título: Magister en psicología educativa

Código ORCID: 0000-0003-3880-5624

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Portocarrero Zevallos, Judith Martha	Doctora en educación	06650813	0000-0003-2025-3286
2	Rojas Pardo, Yenny Primitiva	Maestra en administración de la educación	20025314	0000-0003-1136-7580
3	Miraval Tarazona, Lincoln Abraham	Magister en psicología educativa	22404062	0000-0003-0269-8599



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **09:00 A.M.** horas del día 15 del mes de septiembre del año dos mil veintiuno, en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Meet el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS PRESIDENTA
- MG. YENNY PRIMITIVA ROJAS PARDO SECRETARIA
- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA VOCAL
- **ASESORA DE TESIS. DRA. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN**

Nombrados mediante Resolución N°1301-2021-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada: **"RELACION ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DEL 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO SANTA ROSA EN LAMBAYEQUE - 2018"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, Sra. **HERRERA PACHECO, Nayuf Carol**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **Aprobada** por **Unanimidad** con el calificativo cuantitativo de **16** y cualitativo de **Bueno**.

Siendo las, **10:00** Horas del día **15** del mes de **Septiembre** del año **2021**, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS
PRESIDENTA

MG. YENNY PRIMITIVA ROJAS PARDO
SECRETARIA

MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA
VOCAL

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado primeramente a Dios, a mis hijas Astrid y Conny, quienes han sido motivo de inspiración dándome siempre todo su amor y apoyo para la elaboración de este trabajo, quienes me dieron grandes enseñanzas y los principales protagonistas de este sueño alcanzado.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios sobre todas las cosas, por darme la fortaleza necesaria para mantenerme firme y no desvanecer ante las adversidades que la vida me ha presentado.

El apoyo brindado por la Institución Educativa Santa Rosa de la ciudad de Lambayeque y a su directora María Urbina Vargas, al facilitarme sus instalaciones para poder llevar acabo la ejecución del trabajo de investigación.

Así mismo, el respaldo brindado a la Escuela Académica de Psicología de la Universidad de Huánuco, miembros del jurado, y a mi asesora Mercedes Vilma Barrueta Santillán por el aporte brindado a la investigación.

Finalmente concluyo agradeciendo al Lic. John Farro Cabanillas por el apoyo brindado en la realización de mi trabajo de investigación, y a mi tía Clara Pacheco Sime por haberme motivado y respaldado en toda mi carrera universitaria.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPITULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1.DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.	12
1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	13
1.2.1. Problema General.....	13
1.2.2. Problema Específico	13
1.3.OBJETIVOS	14
1.3.1. General.....	14
1.3.2. Específicos.	14
1.4.JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	15
1.5.VIABILIDAD O FACTIBILIDAD	17
1.6.LIMITACIONES	17
CAPITULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1.ANTECEDENTES	18
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	18
2.1.2. Antecedentes Nacionales	20
2.1.3. Antecedentes Regionales	22
2.2.BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS	24
2.2.1. Inteligencia Emocional	24
2.2.2. Rendimiento académico	30
2.2.3. Coeficiente emocional vs coeficiente intelectual:.....	35
2.3.DEFINICIONES CONCEPTUALES	36
2.3.1. Inteligencia Emocional:.....	36

2.3.2. Rendimiento Académico:.....	36
2.4.HIPÓTESIS	37
2.4.1. Hipótesis General:	37
2.4.2. Hipótesis Específicos.....	37
2.5.VARIABLES	39
2.5.1. Variable 1.....	39
2.5.2. Variable 2:.....	39
2.6.CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	40
CAPITULO III	41
MARCO METODOLÓGICO	41
3.1.TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	41
3.2.MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	41
3.3.POBLACIÓN Y MUESTRA.	41
3.3.1. POBLACIÓN:.....	41
3.3.2. MUESTRA:	41
3.4.CRITERIOS.....	42
3.4.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN:.....	42
3.4.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:.....	42
3.5.TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS. .	42
3.5.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL:	42
3.5.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO:	43
3.6.TRATAMIENTO Y PROCESAMIENTO DE DATOS	44
CAPITULO IV.....	45
RESULTADOS.....	45
4.1.PROCESAMIENTO DE DATOS	45
4.2.CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	49
CAPITULO V.....	55
DISCUSION DE LOS RESULTADOS.....	55
5.1.CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	55
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis de las variables sociodemográficas	45
Tabla 2 Baremos para el nivel de inteligencia emocional y rendimiento académico.....	46
Tabla 3 Nivel de inteligencia emocional en los alumnos del 5 ^{to} y 6 ^{to} grado del colegio santa rosa en lambayeque, 2018.....	47
Tabla 4 Nivel del rendimiento académico en los alumnos del 5 ^{to} y 6 ^{to} grado del colegio santa rosa en lambayeque, 2018.....	48
Tabla 5 Nivel de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos del 5 ^{to} y 6 ^{to} grado de primaria del colegio santa rosa en lambayeque, 2018.....	49
Tabla 6 Nivel de correlación entre la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos del 5 ^{to} y 6 ^{to} grado de primaria del colegio santa rosa en lambayeque, 2018.....	50
Tabla 7 Nivel de correlación entre la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos del 5 ^{to} y 6 ^{to} grado de primaria del colegio santa rosa en lambayeque, 2018.....	51
Tabla 8 Nivel de correlación entre la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos del 5 ^{to} y 6 ^{to} grado de primaria del colegio santa rosa en lambayeque, 2018.....	52
Tabla 9 Nivel de correlación entre la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos del 5 ^{to} y 6 ^{to} grado de primaria del colegio santa rosa en lambayeque, 2018.....	53
Tabla 10 Nivel de correlación entre la dimensión estado de ánimo general de la variable inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos del 5 ^{to} y 6 ^{to} grado de primaria del colegio santa rosa en lambayeque, 2018.....	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Análisis de las variables sociodemográficas	45
Figura 2: Baremos para el nivel de inteligencia emocional	46
Figura 3: Nivel de inteligencia emocional en los alumnos del 5 ^{to} y 6 ^{to} grado de primaria del colegio santa rosa en lambayeque, 2018	47
Figura 4: Nivel del rendimiento académico en los alumnos del 5 ^{to} y 6 ^{to} grado de primaria del colegio santa rosa en lambayeque, 2018	48

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre el Rendimiento Académico y la Inteligencia Emocional, en estudiantes del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque. La investigación fue de tipo Básico - Descriptivo con de tipo Correlacional, no experimental, y de corte transversal. La muestra estuvo constituido por 82 alumnos. Para determinar el nivel de inteligencia emocional se hizo uso del instrumento del Inventario de Cociente Emocional de Baron Ice (1997) abreviado, el cual está conformada por 30 preguntas; mientras que para el rendimiento académico se utilizó el registro de evaluación de los cuatro bimestres según el Ministerio de Educación. Se pudo determinar que no existe una relación significativa entre el Rendimiento Académico y la Inteligencia Emocional en los estudiantes, encontrándose que de todas las dimensiones de la variable inteligencia emocional, la dimensión adaptabilidad tiene una relación significativa del 33.1 %, no encontrándose relación en las dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, Manejo de estrés y Estado de ánimo general. De los 82 alumnos, 74 presentan un nivel óptimo de inteligencia emocional, el cual representa el 90,25%. Los resultados demuestran que a pesar de la importancia que tiene la inteligencia emocional en el desarrollo de los adolescentes, esta no influye directamente en el rendimiento académico, ya que es determinado por otros factores.

Palabras claves: Inteligencia emocional, Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés, Estado de ánimo general, Rendimiento académico.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between Academic Performance and Emotional Intelligence, in 5th and 6th grade students of the Santa Rosa school in Lambayeque. The research was of a Basic - Descriptive type with a Correlational, non-experimental, and cross-sectional type. The sample consisted of 82 students. To determine the level of emotional intelligence, the instrument of the Emotional Quotient Inventory of Baron Ice (1997) was used abbreviated, which is made up of 30 questions; while for academic performance the evaluation record of the four bimesters according to the Ministry of Education was used. It was possible to determine that there is no significant relationship between Academic Performance and Emotional Intelligence in students, finding that of all the dimensions of the emotional intelligence variable, the adaptability dimension has a significant relationship of 33.1%, not finding a relationship in the dimensions Intrapersonal, Interpersonal, Stress Management and General Mood. Of the 82 students, 74 present an optimal level of emotional intelligence, which represents 90.25%. The results show that despite the importance of emotional intelligence in the development of adolescents, it does not directly influence academic performance, as it is determined by other factors.

Keywords: Emotional intelligence, Intrapersonal, Interpersonal, Adaptability, Stress management, General mood, Academic performance

INTRODUCCIÓN

Las emociones son una parte fundamental en la vida de las personas, experimentamos constantemente diferentes emociones, pero en pocas oportunidades nos detenemos a pensar como las emociones influyen sobre el pensamiento y comportamiento. Es así que la inteligencia emocional puede determinar nuestra capacidad para aprender las diversas habilidades que están relacionados con el conocimiento en uno mismo, la motivación, autorregulación, empatía, y destrezas.

En cuanto al rendimiento académico podemos decir que depende de muchos factores tales como: inteligencia, personalidad, motivación, capacidades, autoestima, hábitos de estudio o relación docente - alumno; es por ello que la etapa escolar es decisiva para que el estudiante construya una plena confianza y seguridad en sí mismo, así como para mantener buenas relaciones interpersonales que les permitan formar relaciones saludables. Como bien sabemos un bajo o alto rendimiento no solo está determinado por la influencia de la inteligencia emocional, si no que depende de otros factores como: nutrición, hábitos de estudio, entorno familiar, relaciones con sus pares, condiciones socioeconómicas. Entonces no solo podríamos considerar a la escuela como un lugar para la formación en conocimientos, sino como un espacio para instruir en la personalidad integral del educando. El propósito de la siguiente investigación tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre el Rendimiento Académico y la Inteligencia Emocional de los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.

Se determinó la inexistencia de una relación significativa entre el Rendimiento Académico y la Inteligencia Emocional, encontrándose que de todas las dimensiones de la variable inteligencia emocional, la dimensión adaptabilidad tiene una relación significativa del 33.1 %, no encontrándose relación en las dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, Manejo de estrés y Estado de ánimo general. De los 82 alumnos, 74 se encuentran en un nivel

óptimo de inteligencia emocional, el cual representa el 90,25%. Los resultados se pueden interpretar, que aunque la inteligencia emocional sea importante, no es el único factor que influye sobre el rendimiento académico.

Para un mayor entendimiento el presente trabajo se ha dividido en 8 capítulos, distribuidos de la siguiente manera: Planteamiento del problema (cap. 1), Marco teórico (cap. 2), Marco metodológico (cap. 3), Resultados (cap. 4) Discusión (cap. 5), Conclusiones (cap. 6) y Recomendaciones (cap. 7).

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Según Goleman la inteligencia emocional produce un gran cambio en el ámbito psicológico, educativo y cultural. Es tanto su influencia, que se ha extendido del campo laboral al educativo, el cual tiene relación con el desarrollo de las competencias sociales en los alumnos, siendo primordial para potenciar sus habilidades socioemocionales. (Zambrano, 2011).

Un bajo rendimiento académico puede ocasionar un problema social grave para el estudiante, ya que puede ocasionarle repercusiones personales y familiares, que pueden afectarlo en su estado emocional. Estos problemas podrían disminuir o mejorar si se brindaran los medios necesarios para reducir el fracaso escolar. (Echevarría, 2013). Distintos autores coinciden en que son muchos los factores que tienen incidencia en el rendimiento académico, así tenemos: los socio - familiares, psicológicos y socioeconómicos. (Quispe et al, 2013)

En investigaciones referidas a la inteligencia emocional, se puede apreciar que el buen desempeño escolar no solo se relaciona con los contenidos académicos, sino también que implementando un sistema de enseñanza basado en el manejo de emociones, los estudiantes pueden lograr conseguir una óptimo desempeño académico. (Zambrano, 2011)

En la Institución Educativa Santa Rosa de la ciudad de Lambayeque se ha evidenciado un bajo rendimiento académico en sus estudiantes, los cuales pueden estar influenciados por distintos factores como la crisis familiar, su nivel socioeconómico, y otras vinculadas a las

relaciones interpersonales, presión de grupo y condiciones dentro del aula. Es en este sentido, la importancia de realizar la presente investigación que tiene como objetivo determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes, así como su relación con el rendimiento académico, todo esto con la finalidad de elaborar políticas educativas que lleven a la mejora de un estado emocional óptimo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1. Problema General

- ¿Cuál es la relación que existe entre el Rendimiento Académico y la Inteligencia Emocional de los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018?

1.2.2. Problema Específico

- ¿Cuál es el nivel de Inteligencia emocional de los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018?
- ¿Cuál es el nivel de Rendimiento Académico los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.
- ¿Cuál es la Relación entre el Rendimiento Académico y la dimensión Intrapersonal de los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque 2018?
- ¿Cuál es la Relación entre Rendimiento Académico y la dimensión Interpersonal de los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque 2018?
- ¿Cuál es la relación entre el Rendimiento Académico y la dimensión Adaptabilidad de los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque 2018?

- ¿Cuál es la relación entre el Rendimiento Académico y la dimensión Manejo del estrés de los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque 2018?
- ¿Cuál es la relación entre el Rendimiento Académico y la dimensión Estado de ánimo general en los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque 2018?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. General.

- Determinar la relación entre el Rendimiento Académico y la Inteligencia Emocional de los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.

1.3.2. Específicos.

- Identificar el nivel de Inteligencia Emocional de los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.
- Identificar el nivel de Rendimiento Académico los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.
- Determinar la relación entre el Rendimiento Académico y la Dimensión Intrapersonal de los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.
- Determinar la relación entre el Rendimiento Académico y la Dimensión Interpersonal de los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.
- Determinar la relación entre el Rendimiento Académico y la Dimensión Adaptabilidad de los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.
- Determinar la relación entre el Rendimiento Académico y la Dimensión de Manejo del estrés de los alumnos del 5^{to} y 6^{to}

grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.

- Determinar la relación entre el Rendimiento Académico y la Dimensión Estado de ánimo general de los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Es importante reconocer que las emociones son determinantes en el momento de nuestro aprendizaje, su comprensión y control puede resultar imprescindible al momento de afrontar la vida en sociedad. Por ello es importante un aprendizaje basado en el manejo de las emociones desde la infancia, ya que es la mejor etapa en donde se adquieren los aprendizajes, permitiendo lograr una mejor adaptación y posterior desenvolvimiento. (Sánchez, 2013).

En un estudio publicado en el Diario La República (2014) se menciona que el 23% de la población escolar en Lambayeque sufre de síntomas de ansiedad y estrés, causados por su entorno social, familiar y escolar. Además la desatención de parte de las autoridades para con las instituciones educativas es alarmante, ya que existe una carencia de profesionales relacionados a la salud mental.

Hoy en día la educación tradicional se basa en un sistema de aprendizaje diseñado en el aspecto cognitivo, otorgándole mayor valor a las calificaciones, que a la inteligencia emocional, la cual se relaciona con las habilidades intrapersonales, interpersonales, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general, siendo un tema importante que debe ser abordado con mayor apertura y compromiso en las diferentes Instituciones Educativas, donde el alumno logre desarrollar las distintas habilidades sociales y emocionales, con el objetivo de obtener óptimos resultados. (Sánchez, 2013). Es por ello la necesidad e importancia de la presente investigación, a fin de

identificar los distintos aspectos emocionales que puedan interferir en el correcto aprendizaje de los estudiantes.

A. Nivel Teórico:

Nuestra sociedad actual se encuentra en constantes cambios, por consiguiente las necesidades emocionales de las personas evolucionan permanentemente, estas pueden verse afectadas sino existe una adecuada regulación emocional.

Los docentes tienen un rol importante en el sistema educativo, el cual le permite distinguir las competencias emocionales de las cognitivas. Estas habilidades influyen a nivel comportamental y actitudinal del alumno en su entorno escolar. Es por ello que es importante el entrenamiento de estas habilidades a muy temprana edad, ya que la escuela es el lugar donde se le va a brindar la posibilidad de desarrollar no solo las habilidades intelectuales, sino también las emocionales.

B. Nivel Metodológico:

Se ha fijado aplicar el nivel de investigación básico descriptivo, ya que permite describir los niveles de Inteligencia Emocional y Rendimiento académico que presentan los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del Colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018, lo cual nos permitirá determinar la relación existente entre la variable Inteligencia Emocional y el Rendimiento académico, con la finalidad de promover el desarrollo de habilidades emocionales y sociales que permitan optimizar sus capacidades a nivel intelectual. Así mismo servirá como un aporte científico para que todos los profesionales del área de psicología que laboren en el sector educativo apoyen en el diagnóstico e identificación de las necesidades educativas y emocionales, a través de la implementación de programas de educación emocional, para percibir si el desarrollo de habilidades emocionales puede favorecer al incremento del rendimiento académico, asimismo brindar a los docentes una formación

relacionado a los procesos emocionales a través de cursos y talleres donde se promueva el desarrollo emocional en los alumnos.

C. Nivel Práctico:

Este trabajo de investigación, es una contribución para los profesionales en Psicología y educación, involucrados en los distintos programas de formación emocional, puesto que se convierten en los referentes más importantes en cuanto a sus habilidades actitudinales y comportamentales, y cuya finalidad es fortalecer su desarrollo físico, mental y social; ya que a través de estos recursos empleados, el alumno tomará conciencia de su propio proceso emocional, la cual favorecerá positivamente en su rendimiento académico.

1.5. VIABILIDAD O FACTIBILIDAD

- Para la realización del presente trabajo de investigación, se recibió el respaldo de toda la plana docente y directiva.
- Se brindaron todas las facilidades para la aplicación del instrumento de estudio.
- Para la realización del test de inteligencia emocional se recibió el apoyo de los padres de familia mediante la firma del consentimiento informado.
- La existencia de información teórica sobre las variables en estudio facilitó la realización del presente trabajo.

1.6. LIMITACIONES

No presentaron limitaciones.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Internacionales

- Páez y Castaño (2011) Realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Participaron 263 estudiantes, a quienes se les aplicó el test de BarOn para medir la inteligencia emocional. Se encontró un cociente de inteligencia emocional promedio de 46,51, mientras que para cada programa se hallaron los siguientes resultados: 62,9 para Economía; 55,69 en Medicina; 54,28 en Psicología y 36,58 para Derecho. Se encontró correlación entre el valor de Inteligencia emocional y la nota promedio ($p = .019$). Mediante el procedimiento de correlación de Pearson se determina la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, existiendo una relación significativa ($p = 0,015$) entre edad y la escala adaptabilidad.
- Medina (2020) Realizó una investigación, el cual tuvo como objetivo analizar la inteligencia emocional y su incidencia en el rendimiento académico de 33 alumnos de 2^{do} B de la institución de carácter fiscal, de los cuales 16 fueron mujeres y 17 varones los cuales están comprendidos entre los 15 y 22 años. El estudio fue de tipo cuantitativo, en el cual se utilizó escalas numéricas y un diseño no experimental. Para medir la inteligencia emocional se utilizó el test de Barón, mientras que para medir el rendimiento académico, se utilizaron las calificaciones promedio del estudiante.

Luego de obtener el análisis de los datos estadísticos del rendimiento académico y el inventario emocional de Barón, el mismo que mide la inteligencia emocional. En cuanto al rendimiento académico se evidencia que un poco más de la mitad de los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos en las áreas básicas de conocimiento por lo tanto, se puede considerar que la inteligencia emocional tiene un alto nivel de incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual deja muy claro que los alumnos que tienen un elevado autoestima y gestionan sus emociones de manera positiva tienden a tener calificaciones dentro de los parámetros establecidos como muy bueno y excelente; mientras que los estudiantes que presentan dificultades al momento de gestionar sus emociones tienen un bajo rendimiento académico. Ante lo cual se puede prever que al tener los estudiantes una mejor gestión de sus habilidades emocionales, podrían estos tener mayor facilidad para adaptarse en los entornos educativos, lo cual va a permitirles mejorar su rendimiento académico.

- Ariza (2017) realizó una investigación cuantitativa con la finalidad de describir la influencia de la inteligencia emocional y el afecto pedagógico sobre el rendimiento académico en estudiantes de entre 16 y 24 años. Aplicó el test emocional de BarOn para medir la inteligencia emocional. Para analizar el rendimiento académico de los estudiantes participantes se tuvo en cuenta las calificaciones de las asignaturas del primer semestre. Los resultados demostraron que la inteligencia emocional incide sobre la resolución de problemas y las relaciones interpersonales.
- Pepinós (2015) realizó una investigación sobre Psicología Clínica, cuyo objetivo fue determinar la relación sobre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Instituto Tecnológico Los Shyris. La metodología aplicada fue de tipo

correlacional, no experimental, con una muestra de 80 adolescentes en donde se utilizaron técnicas psicométricas y documental. Concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

- Maguiña (2020) realizó una investigación cuantitativa y correlacional donde determinó la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en 152 estudiantes de 3^{er} y 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa "Pedro Pablo Atusparia", Huaraz – 2019. Para medir la inteligencia emocional se empleó el test de BarOn, con una respuesta politómica, y para el rendimiento académico se utilizó el SIAGIE del Ministerio de Educación (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa). Concluyó que hubo una correlación directa y significativa ($Rho = 0.538$; $Sig = 0.000$) entre Inteligencia emocional y rendimiento académico.
- Carrasco (2013) Determinó la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en 150 estudiantes de la Universidad Peruana “Los Andes”. El estudio fue descriptivo correlacional, y se les aplicó el Test de BarOn, que permitió conocer el nivel de inteligencia emocional, así como también se recopiló los promedios al final del semestre de cada estudiante para medir el rendimiento académico. Los resultados obtenidos evidenciaron que el 54% de los estudiantes presentaron una inteligencia emocional adecuada, el 30% presentó una capacidad emocional baja, en cuanto a las dimensión intrapersonal, el 63% presentó una capacidad emocional adecuada; seguido de adaptabilidad (59%), manejo de estrés (57%); interpersonal (51%) y estado de ánimo (49%) quienes presentaron una inteligencia emocional promedio o adecuado. En cuanto al rendimiento académico, se determinó

que el 65% de los estudiantes presenta un promedio regular. Concluye que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Además se evidenció que cada una de las dimensiones de la Inteligencia emocional presentó una correlación significativa ($p \leq 0,01$) con el rendimiento académico.

- López (2008) Realizó un estudio cuya finalidad fue determinar la influencia de la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico. Evaluó a 236 estudiantes de una universidad pública de Lima, a quienes se les aplicó la Escala de Estrategias de Aprendizaje y el Test de Inteligencia Emocional de BarOn. Recolectó el promedio de las calificaciones al final del año lectivo. Concluye que los estudiantes presentaron una Inteligencia emocional promedio; evidenciándose una diferencia significativa en cuanto al sexo, siendo las mujeres las que presentan un mayor nivel de desarrollo, sucediendo lo mismo en las dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal y Adaptabilidad. No existiendo diferencias en el Manejo de la Tensión y Estado de Ánimo General. En cuanto a la relación entre el Rendimiento Académico y la Inteligencia Emocional, se encontró una relación significativa; lo que indica que a mayor desarrollo de la Inteligencia Emocional, mayor será el rendimiento académico. Así mismo se halló una relación significativa entre el Rendimiento Académico y las dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal y Estado de Ánimo General, siendo esta relación positiva, es decir que, a mayor nivel de las dimensiones, mayor será el rendimiento académico.
- Cisneros (2018) determinó la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en 55 estudiantes del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria de la Institución Educativa - Sullana. Este estudio es de tipo correlacional, no experimental transaccional y

se utilizó un muestreo no probabilístico, aleatorio simple. Para medir la inteligencia emocional se empleó el Test de BarOn, forma abreviada. Para medir el rendimiento académico se recogieron las actas de evaluación. Para realizar el análisis estadístico se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, que al aplicarlo arrojó la existencia de una relación significativa entre la Inteligencia emocional y el Rendimiento académico. Además determinaron que existe una relación significativa entre las dimensiones Interpersonal e Intrapersonal y el Rendimiento académico, no existiendo relación en las dimensiones adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general.

2.1.3. Antecedentes Regionales

- Rivas y Rodas (2016) realizaron una investigación de tipo cuasi experimental con el objetivo de proponer Estrategias afectivas para mejorar el rendimiento escolar en 40 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Privada Peruano Canadiense de la Provincia de Chiclayo, región Lambayeque, 2016. Para medir el rendimiento académico se recolectó las calificaciones a través del consolidado del registro de evaluación del II bimestre, evidenciándose que el 80% de los alumnos se hallan en Proceso. Aplicó estrategias afectivas para reducir la ansiedad, autoanimación y controlar las emociones por un período de 10 semanas. Concluye que los estudiantes lograron superar las dificultades emocionales que les permitió mejorar su rendimiento académico, con lo que la hipótesis propuesta queda demostrada.

- Briones y León (2016) realizaron una investigación con el objetivo de proponer Estrategias metodológicas para superar los conflictos de las relaciones interpersonales en estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo” - 2015”. La metodología fue de tipo socio crítica - Propositiva, ya que se buscó constatar la realidad problemática haciendo uso de técnicas e instrumentos como el test y la

entrevista. Concluyen que la aplicación de estas estrategias metodológicas permitirán que los estudiantes puedan interactuar, comunicar y relacionarse de manera efectiva a fin de lograr una convivencia integral con su entorno.

- Idrogo (2019) realizó una investigación que tuvo como objetivo relacionar la inteligencia emocional y el rendimiento académico en 325 estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota. El Estudio fue de tipo relacional, observacional, analítico, prospectivo y transversal. Para evaluar la Inteligencia Emocional se empleó como instrumento el test de BarOn. Para el rendimiento académico se solicitó los registros académicos de la Universidad. Los resultados arrojaron que la mitad de participantes obtuvieron una inteligencia emocional alta (51,1%) y un rendimiento académico promedio de 12,59. Concluyó la existencia de una correlación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los participantes ($p = 0,043$).
- Palomino (2019) realizó una investigación cuantitativa, correlacional y transaccional cuya finalidad fue determinar el nivel de relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico, en 50 estudiantes de la Escuela Profesional de Estadística de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo 2017, de la ciudad de Lambayeque. Para el análisis estadístico de las variables se utilizó la correlación de Spearman. Concluyó que existe una correlación significativa, entre la variable independiente inteligencia emocional y la variable dependiente rendimiento académico. Además se confirmó que existe una relación significativa entre cada uno de los componentes de la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

2.2. BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS

2.2.1. Inteligencia Emocional

2.2.1.1. Las emociones:

Son parte fundamental de la vida humana. Experimentamos constantemente diferentes emociones, y no nos detenemos a reflexionar sobre nuestras emociones y su influencia en el comportamiento de las personas.

Las emociones se activan a partir de un suceso interno o causado por el entorno, y que es llamado estímulo. Estas pueden influir positiva y negativamente en la capacidad emocional de las personas.

A. Objetivos:

- **Reconocer las emociones** que una persona siente, desarrollando la capacidad para relacionarse de manera óptima consigo mismo y mejorar las competencias socio – emocionales, actitudes de respeto, tolerancia y empatía.
- **Comprender las emociones**, integrando lo que se siente en el pensamiento y reconociendo el paso de un estado emocional a otro.
- **Regular las emociones** como medio para prevenir las conductas desadaptativas de la persona.
(Beltrán, 2019)

B. Clasificación:

Según Lazarus (1991), clasifica a las emociones en:

1. **Emociones negativas:** Resultan de situaciones desfavorables y están relacionados con las diversas formas de amenaza y frustración como:

el miedo, ira, ansiedad, tristeza, culpa, vergüenza, envidia, celos.

2. Emociones positivas: Son el resultado de situaciones favorables con respecto al logro de objetivos como: la alegría, estar orgulloso, amor, afecto, alivio, felicidad.

3. Emociones ambiguas: Son aquellas que no generan emociones, ni positivas ni negativas como: la sorpresa, esperanza, compasión y emociones estéticas.

C. Componentes:

En la respuesta emocional, se pueden identificar tres componentes: comportamental, neurofisiológico y cognitivo.

1. El componente comportamental: Se puede distinguir qué tipo de emociones está experimentando una persona con el solo hecho de observar su comportamiento, es así que el lenguaje no verbal, como el tono de voz y la expresión facial pueden aportar señales con bastante exactitud.

2. El componente neurofisiológico:

Las emociones pueden originarse en respuesta a algún estímulo y que es controlado por el Sistema Nervioso Central. Estas respuestas pueden ser: taquicardia, sudoración, cambio en el tono muscular, vasoconstricción, secreciones hormonales y variación en los niveles de neurotransmisores.

3. El componente cognitivo: Permite tomar conciencia de la emoción que se está experimentando.

D. La Inteligencia emocional en el ámbito escolar:

Los problemas emocionales más importantes durante la etapa escolar, están relacionados con la incapacidad que tienen los estudiantes de tolerar la frustración y controlar sus comportamientos agresivos.

La etapa escolar es decisiva para que el estudiante construya una plena confianza y seguridad en sí mismo, así como para mantener buenas relaciones interpersonales que les permitan formar nuevas amistades. El control voluntario de las emociones, suele ser bajo en los niños(as) con problemas de conducta.

El núcleo familiar ligado al educativo, son los primeros espacios encargados de potenciar las emociones, por ello debe ser el modelo a seguir, para que de esta forma se logre mantener un elevado clima emocional donde dichas emociones no lleguen a repercutir en una conducta inadecuada. (Beltrán, 2019)

Goleman (1996) en su libro Inteligencia Emocional, relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destaca el autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes.

2.2.1.2. Modelos de Inteligencia Emocional.

Se clasifican en: modelos mixtos y de habilidades.

2.2.1.2.1. Modelos mixtos.

Este modelo incluye los siguientes rasgos de personalidad: La motivación, tolerancia a la frustración, ansiedad, asertividad, confianza, persistencia, así como también el control del impulso y manejo del estrés. Está representado por Daniel Goleman y Reuven Bar-On.

A. Modelo de Goleman.

Estableció la existencia de una relación marcada entre el cociente emocional y el intelectual. Un claro ejemplo es comparar a un joven con un coeficiente intelectual alto pero con bajo desempeño y otro joven con un coeficiente intelectual medio y con alto desempeño.

Sus componentes son:

- **Conciencia de uno mismo:** Aborda el conocimiento que tenemos de nuestros pensamientos y sentimientos.
- **Autorregulación:** Relacionado con el poder de controlar nuestros impulsos.
- **Motivación:** Es la fuerza interna y externa hacia la realización de un objetivo.
- **Empatía:** Tiene que ver con la capacidad de entender los sentimientos de las personas.
- **Habilidades sociales:** Son conductas que se adquieren a través del aprendizaje, permitiéndonos llevar relaciones sanas.

B. Modelo de Bar-On.

Conformado por cinco componentes: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. Fue propuesto por Reuven BarOn (2004)

- **Componente intrapersonal:**

- **Comprensión emocional de sí mismo:** Reconoce la habilidad para comprender y diferenciar nuestros sentimientos y emociones.
- **Asertividad:** Relacionado con la habilidad de poder comunicarnos, sin afectar los sentimientos de las personas.
- **Autoconcepto:** Definido como la capacidad que tienen las personas para aceptarse y respetarse.
- **Autorrealización:** Es la satisfacción de haber alcanzado las metas propuestas.
- **Independencia:** Capacidad para lograr independencia y tomar buenas decisiones.

- **Componente interpersonal:**

- **Empatía:** Reconocida como la habilidad de entender los sentimientos de los demás.
- **Relaciones interpersonales:** Capacidad para mantener relaciones sanas y estables.
- **Responsabilidad social:** Es el compromiso que tiene una persona para con su prójimo.

- **Componentes de adaptabilidad:**

- **Solución de problemas:** Capacidad para identificar los problemas y darle solución.

- **Prueba de la realidad:** Destreza para entender la realidad de las cosas sabiendo diferenciar lo subjetivo de lo objetivo.
- **Flexibilidad:** Capacidad para regular nuestras emociones
- **Componentes de Manejo del estrés:**
 - **Tolerancia al estrés:** Capacidad para enfrentar situaciones poco saludables.
 - **Control de los impulsos:** Es la habilidad que deben tener las personas para controlar sus emociones.
- **Componente Estado de ánimo general:**
 - **Felicidad:** Habilidad para disfrutar una vida plena y llena de satisfacción.
 - **Optimismo:** Habilidad para ver el lado positivo de la vida, a pesar de las adversidades. (García y Giménez, 2010).

2.2.1.2.2. Los modelos de habilidades.

Son los que fundamentan la teoría sobre la inteligencia emocional:

A. El modelo de Salovey y Mayer.

Fue propuesto por Salovey y Mayer (1990). Menciona que existe una serie de habilidades cognitivas que ayudan a manejar y autorregular las emociones, a partir de las normas sociales y los valores éticos. Para ello se muestra a continuación las habilidades incluidas en el modelo:

- **Percepción emocional:** Destreza que permite reconocer las emociones propias, así como de los demás, mediante las expresiones corporales.
- **Facilitación emocional del pensamiento:** Es el proceso que relaciona los sentimientos y emociones con otras sensaciones y que permitirán dirigirlo hacia el pensamiento.
- **Compresión emocional:** Permite reconocer y comprender las emociones.
- **Dirección emocional:** Entendimiento de las consecuencias que tiene la sociedad en las emociones y que pueden regularse por sí mismo.
- **Regulación reflexiva de las emociones para promover el crecimiento personal:** Apertura frente a los sentimientos, sean de índole positivo o negativo.

2.2.2. Rendimiento académico

En el rendimiento académico intervienen factores como: lo intelectual, personalidad, motivación, hábitos de estudio, autoestima o relación profesor - alumno. (Marti, 2003, citado en Lamas, 2015).

Según la prueba Pisa (2018), Programa para la Evaluación Internacional de estudiantes que mide el logro de los alumnos de 15 años, que cursan algún grado de educación secundaria, en las competencias de Lectura, Matemática y Ciencias, el Perú se ubica en el puesto N° 64, obteniendo un promedio de 401, 400, 404 puntos en las pruebas de Compresión Lectora, Matemática y Ciencias respectivamente. A pesar de haber incrementado algunos puntos la situación sigue siendo preocupante, ya que el

Estado Peruano no logra implementar un sistema educativo acorde a las exigencias internacionales.

De acuerdo a la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2018, elaborada por el Ministerio de Educación, revela que Tacna registra los mejores indicadores, seguida por Moquegua. Esta evaluación mide las competencias de los estudiantes de segundo de primaria y cuarto de secundaria en Matemáticas, Comprensión lectora y Ciencias.

Según los resultados, de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2019, muestra que los alumnos de la región Lambayeque se encuentra por debajo del promedio nacional en las competencias Matemática, Lectura, Ciencia, Tecnología y Ambiente. Situación que debería preocupar a las autoridades del sector educativo, ya que el aprendizaje no solo se mide a través de evaluaciones enfocadas en el Currículo Nacional y no se ajustan a la realidad problemática de cada región. En ese sentido, es necesario la elaboración e implementación de estrategias para mejorar la situación, así como dar énfasis al Proyecto Educativo Regional (PER).

2.2.2.1. Enfoques de aprendizaje:

Barca, et al (2003) resaltan a los enfoques de aprendizaje como aquellos factores determinantes en el rendimiento académico. Estos explican la combinación de una intención y una estrategia a la hora de plantear una tarea concreta en un momento dado. En cuanto al enfoque superficial, el cual implica poseer técnicas apropiadas de memorización, con la finalidad de conseguir calificaciones altas, obteniendo un rendimiento adecuado. Sin embargo cuando hablamos del enfoque profundo, implica una automotivación de parte del estudiante, lo que supone un mayor esfuerzo y

satisfacción por lo que realiza, con el consecuente logro de sus calificaciones. (Citado en Lamas, 2015).

A. Enfoque superficial:

Basado en una motivación extrínseca; el cual busca prevenir y evitar el fracaso. Las estrategias están inclinadas a un aprendizaje mecánico, orientados a la memoria y en donde se concentra sólo en las exigencias de las distintas actividades evaluativas. Como resultado se forman estudiantes memoristas con un nivel de comprensión nulo, lo que trae como consecuencia un bajo rendimiento y una posterior deserción escolar.

B. Enfoque profundo:

Basado en la motivación intrínseca; el estudiante se interesa por la asignatura, deseando lograr un aprendizaje que tenga un significado personal, relacionando el contenido con los saberes previos y su experiencia, integrando sus ideas, y formulando sus propias conclusiones. Los estudiantes con un perfil profundo suelen obtener un buen rendimiento académico.

2.2.2.2. Objetivos:

Según Goleman (1996) el rendimiento escolar depende fundamentalmente del aprender a aprender. Menciona los siguientes objetivos:

- **Confianza:** Sensación de controlar el propio cuerpo, la conducta y el mundo, a fin de tener éxito en lo que se emprende.

- **Curiosidad:** Sensación de descubrir algo que puede ser positivo y grato.
- **Intencionalidad:** Definido como el deseo y la capacidad que tienen las personas de lograr un propósito sintiéndose competente y eficaz, siendo consecuente con sus acciones.
- **Autocontrol:** Determina la capacidad de las personas de controlar sus acciones.
- **Relación:** Capacidad que se tiene en comprender y ser comprendidos por los demás.
- **Capacidad de comunicar:** Relacionado con el deseo y la capacidad de interactuar con las ideas y sentimientos de los demás.
- **Cooperación:** Señala la intención de armonizar nuestras propias necesidades a la de los demás.

2.2.2.3. Características

García y Palacios (1991) mencionan las siguientes características:

- El proceso de aprendizaje se relaciona con el esfuerzo del estudiante.
- El producto del aprendizaje es originado por el estudiante.
- Está enlazado a la calidad y a la valoración.
- Es un medio y no un fin.
- Está relacionado a propósitos de carácter ético.

2.2.2.4. Tipos.

Según Figueroa (2004) define el rendimiento académico como el conjunto de cambios que ocurren en el estudiante, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se presenta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad. Siendo así cabe resaltar que el rendimiento académico, no sólo se enfoca

en las calificaciones que el estudiante obtiene mediante sus evaluaciones, sino que también está relacionado con su desarrollo, madurez biológica y psicológica.

2.2.2.5. Factores que influyen

Según López (2008) en el rendimiento académico intervienen factores como: la motivación, personalidad, nivel socioeconómico y entorno familiar.

A. Factores endógenos:

Son las características propias del individuo como: la inteligencia, maduración nerviosa, personalidad, motivación, entonces debemos entender que no todos obtienen el mismo resultado en el desarrollo de las distintas actividades.

- **Inteligencia:** Tiene que ver con la capacidad de las personas para solucionar problemas y hallar soluciones a las mismas. Se ha evidenciado que las calificaciones no determinan el éxito de una persona, ya que se tienen que combinar otras habilidades para lograr nuestros objetivos, estas habilidades están relacionadas con la forma de comunicarse, la capacidad de liderazgo, el trabajo en equipo y la forma de adaptarse en el entorno en donde se encuentra.
- **Personalidad:** Definido como el conjunto de rasgos cognitivos, afectivos y motivacionales que inciden en el rendimiento académico.
- **Integridad del sistema nervioso:** La madurez del sistema nervioso, influye y condiciona un aprendizaje óptimo, así como en todo el comportamiento del estudiante.

B. Factores exógenos:

Son aquellas condiciones relacionadas con el entorno en el cual se desarrollan y se desenvuelve el educando.

- **Ambiente familiar:** La familia cumple un rol importante en la vida personal, es el lugar donde aprendemos las mejores enseñanzas en valores y compromisos con nuestro prójimo.

- **Factor socio-económico:**

El medio ambiente donde se desenvuelven es de vital importancia, ya que las primeras etapas son primordiales para el desarrollo de las distintas capacidades. La escuela y la comunidad son los principales ambientes que permitirán el buen desenvolvimiento del estudiante, en el proceso de aprendizaje.

2.2.2.6. Medición del Rendimiento Académico

El sistema educativo de nuestro país, se basan en los siguientes criterios de evaluación: AD (logro destacado), A (logro esperado), B (en proceso) y C (en inicio).

2.2.3. Coeficiente emocional vs coeficiente intelectual:

Según Araya citado en Molina (2002) sostiene que ambos aspectos del ser humano (racionalidad y emoción) están íntimamente ligados e interactúan cada vez que se genera una conducta.

Iriarte (2000) resalta que en la actualidad los educadores le dan mayor importancia a la inteligencia emocional que a la intelectual o racional, y destaca que para conseguir nuestros objetivos, no solo se necesita adquirir conocimientos, sino que es indispensable potenciar nuestro lado emocional.

Actualmente el sistema educativo es más consciente de la necesidad de velar por una educación integral en donde se desarrolle las habilidades cognitivas emparentadas a los factores emocionales. Entonces podríamos considerar a la escuela no solo como un lugar para la formación en conocimientos, sino como un espacio educativo para instruir en la personalidad integral del educando. (Álvarez y Bisquerra, 1996, citado en Molina, 2002)

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. Inteligencia Emocional:

- Bar-On Ice (1997) citado en Ugarriza, (2001), conceptualiza a la inteligencia emocional como el conjunto de destrezas que tiene una persona, y pueden verse afectadas al momento de hacerle frente a las adversidades.
- Goleman (1998) afirma que la inteligencia emocional determina nuestra capacidad de aprendizaje de las diversas habilidades, y que están relacionados con: el conocimiento en uno mismo, motivación, autorregulación, empatía, y destrezas.
- Salovey y Mayer (1990), lo define como la capacidad para dirigir y controlar nuestras emociones.
- Olvera, Domínguez y Cruz (2002), conceptualizaron que la inteligencia emocional es la capacidad de regular y expresar nuestras emociones, manteniendo una elevada motivación y perseverancia para el logro de sus objetivos.
- Cooper (1998), lo define como la capacidad de sentir, comprender que las emociones son una fuente de influencia.

2.3.2. Rendimiento Académico:

- Holgado (2000), menciona que es el resultado de contrastar los objetivos planificados y logrados.
- Ministerio de educación del Perú (2009), señala que es el nivel de aprendizaje logrado por el estudiante.

- Zabalza (1994), considera que es el nivel de conocimiento demostrado en un área establecida.
- Rodríguez y Gallego (1992), mencionaron que es la sumatoria de los factores actitudinales, familiares, relaciones entre profesores y alumnos, para obtener un alto nivel escolar.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis General:

- Hi: Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la Inteligencia emocional de los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.
- Ho: No existe relación significativa entre el rendimiento académico y la Inteligencia emocional de los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque.

2.4.2. Hipótesis Específicos.

- Hi: Existe un buen nivel de Inteligencia Emocional en los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.
- Ho: No existe un buen nivel de Inteligencia Emocional en los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.
- Hi: Existe un buen nivel de Rendimiento Académico en los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.
- Ho: No existe un buen nivel de Rendimiento Académico en los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.
- Hi: Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la dimensión Intrapersonal de los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.

- Ho: No existe relación significativa entre el rendimiento académico y la dimensión Intrapersonal de los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.
- Hi: Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la dimensión Interpersonal de los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.
- Ho: No existe relación significativa entre el rendimiento académico y la dimensión Interpersonal de los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.
- Hi: Existe relación significativa entre rendimiento académico y la dimensión Adaptabilidad de los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.
- Ho: No existe relación significativa entre rendimiento académico y la dimensión Adaptabilidad de los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.
- Hi: Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la dimensión Manejo del estrés de los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.
- Ho: No existe relación significativa entre el rendimiento académico y la dimensión Manejo del estrés de los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.
- Hi: Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la dimensión Estado de ánimo General de los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.
- Ho: No existe relación significativa entre el rendimiento académico y la dimensión Estado de ánimo General de los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.

2.5. VARIABLES

2.5.1. Variable 1

2.5.1.1. Inteligencia Emocional:

- Mayer y Salovey (1993) llamaron inicialmente competencias emocionales a la Inteligencia Emocional, y la definen como: “La capacidad del individuo para actuar frente a una meta propuesta, pensar racionalmente y manejar efectivamente el entorno en donde se encuentra”.
- Para BarOn, (2004) la variable inteligencia emocional presenta 5 dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés, Estado de ánimo General.

2.5.2. Variable 2:

2.5.2.1. Rendimiento Académico:

- Para Jiménez (2000) es el resultado de un aprendizaje, según su nivel de comprensión y adquisición de conocimientos demostrados en una materia específica”.
- Según el Programa Nacional de Becas (PRONABEC) del Ministerio de Educación (2013) lo define como el nivel de aprendizaje y la forma de demostrar sus capacidades durante el ciclo escolar.
- El Ministerio de Educación (2020) detalla la evaluación cualitativa basada en las competencias de los estudiantes, la cual se menciona a continuación: AD (logro destacado), A (logro esperado), B (en proceso) y C (en inicio).

2.6. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA	INSTRUMENTOS
VARIABLE 1 INTELIGENCIA EMOCIONAL	Es el conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. Bar-On Ice (1997) citado en Ugarriza, N. (2001, p. 8),	Está relacionado con el control de emociones que presenta una persona cuando interactúa con su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> - Intrapersonal - Interpersonal - Adaptabilidad - Manejo del estrés - Estado de ánimo general 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización, independencia. - Empatía, relaciones interpersonales, responsabilidad social. - Solución de problemas, prueba de realidad, flexibilidad. - Tolerancia al estrés, control de impulsos. - Felicidad, optimismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - 130 y más = Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada. - 120 a 129 = Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada. - 110 a 119 = Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollado. - 90 a 109 = Capacidad emocional y social adecuada. Promedio. - 80 a 89 = Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse. - 70 a 79 = Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente. - 69 y menos = Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo. 	Inventario de Cociente Emocional de Barón Ice (1997).
VARIABLE 2 RENDIMIENTO ACADÉMICO	Según el Programa Nacional de Becas (PRONABEC) del Ministerio de Educación (2013) define como el nivel de aprendizaje y la forma de demostrar sus capacidades durante el ciclo escolar.	Está relacionado con el aprendizaje cognitivo que el estudiante adquiere dentro del aula y lo plasma en sus evaluaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Asignaturas a evaluar: Personal social, Ciencia y ambiente, Matemática y Comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promedio de calificaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - AD (logro destacado) - A (logro esperado) - B (en proceso) - C (en inicio) 	Registro de evaluación basada en competencias según el Ministerio de Educación.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Estudio de tipo básico. El nivel es descriptivo porque describe las actitudes o características de la población en estudio, y correlacional porque explica la relación causa y efecto entre las variables. (Hernández, Garrido y Moreno -2000). Los datos se recolectaron en un solo momento.

3.2. MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es no experimental, de corte transversal o transaccional, porque carecen de manipulación intencional y no poseen grupo de control, es decir no se manipulan las variables deliberadamente. (Carrasco, 2007)

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.3.1. POBLACIÓN:

Estuvo conformada por 91 alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque.

GRADO Y SECCIÓN	FRECUENCIA
5 ^{to} A	21
5 ^{to} B	27
6 ^{to} A	25
6 ^{to} B	18
TOTAL	91

3.3.2. MUESTRA:

Estuvo conformada por 82 alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque. El tipo de muestreo fue el aleatorio simple.

GRADO Y SECCIÓN	FRECUENCIA
5 ^{to} A	20
5 ^{to} B	25
6 ^{to} A	22
6 ^{to} B	15
TOTAL	82

3.4. CRITERIOS

3.4.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- Alumnos matriculados del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa.
- Alumnos entre los 10 - 12 años.
- Alumnos que presentaron el consentimiento informado firmado por sus padres.

3.4.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

- Estudiantes no pertenecientes al 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa.
- Estudiantes menores de 10 y mayores de 12 años.
- Estudiantes con problemas de aprendizaje, con diagnostico establecido.
- Padres que no estuvieron de acuerdo en participar en la investigación.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.5.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL:

Para identificar el nivel de inteligencia emocional se empleó el Inventario de Cociente Emocional de BarOn (abreviado) propuesto por Reaven Baron (2004). Está basado en cinco dimensiones: “Intrapersonal, interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés, Estado de ánimo general”. El cuestionario contiene 30 preguntas y se utilizó la escala de Likert de cuatro respuestas: Muy rara vez (1), Rara vez (2), A menudo (3), Muy a menudo (4). El instrumento presentó un tiempo de duración de 30 minutos.

FICHA TÉCNICA

INVENTARIO DE COCIENTE EMOCIONAL DE BARON

Nombre Original	: EQ-I Baron Emocional Quotient Inventory
Nombre en Castellano	: Inventario de Cociente Emocional
Autor	: Reuven Bar-On (1997)
Procedencia	: Toronto Canadá
Adaptación Peruana	: Ugarriza y Liz Pajares Del Águila (2004)
Administración	: Individual o colectiva, tipo cuadernillo
Duración	: Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 20 a 25 minutos. Aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos.
Aplicación	: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
Puntuación	: Calificación computarizada
Significación	: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Estructura factorial	: CE-T-E factores componentes 15 sub componentes.

3.5.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO:

Para determinar el nivel de rendimiento académico se tomó en cuenta los cuatro promedios bimestrales de cada estudiante en las asignaturas de: Ciencia y Ambiente, Personal Social, Matemática y Comunicación. Estos datos se obtuvieron de la Institución Educativa a fin de determinar su rendimiento académico considerando la siguiente escala de calificación: AD (logro destacado), A (logro esperado), B (en proceso), C (en inicio).

Cuadro N° 1: Criterios de evaluación para el aprendizaje

NIVEL DE LOGRO	DESCRIPCION SOBRE EL ESTUDIANTE
AD (logro destacado)	Evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A (logro esperado)	Evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B (en proceso)	Está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C (en inicio)	Muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo el nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: Diseño Curricular Nacional 2009. Ministerio de Educación del Perú

3.6. TRATAMIENTO Y PROCESAMIENTO DE DATOS

- Luego de recabado las respuestas se procedió a trasladarlos a una base de datos para luego ser analizados con el programa estadístico SPSS versión 25 y la hoja de cálculo Excel 2010 se utilizó para realizar tablas, gráficos y cálculos auxiliares.
- Se determinó la confiabilidad de las variables con el Coeficiente Alpha de Cronbach obteniendo como resultado un 0.780.
- Para determinar la relación entre las variables se empleó la correlación de Pearson.
- Para determinar la influencia de la variable Inteligencia emocional sobre el Rendimiento académico, se utilizó la regresión lineal múltiple.

CAPITULO IV

RESULTADOS

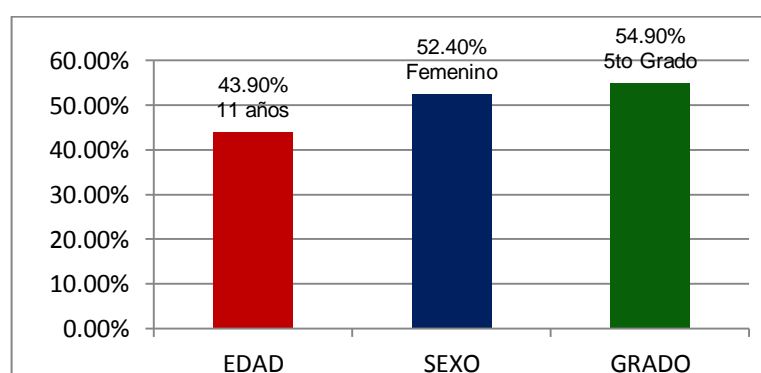
4.1.PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 1

Análisis de las variables sociodemográficas

	n	%
Edad		
10	19	23,2%
11	36	43,9%
12	27	32,9%
Total	82	100.0%
Sexo		
Masculino	39	47.6%
Femenino	43	52.4%
Total	82	100%
Grado y Sección		
5to A	20	24.4%
5to B	25	30.5%
6to A	22	26.8%
6to B	15	18.3%
Total	82	100%

Figura 1: Análisis de las variables sociodemográficas



INTERPRETACION:

La tabla 1 muestra el análisis descriptivo de las variables sociodemográficas, en donde se evidencia que de los 82 estudiantes, el 43,9 % tiene una edad de 11 años. En cuanto al género, 47.6% es masculino con respecto al 52.4% que es femenino. Se evidencia que la mayor cantidad de estudiantes (54.9%) se encuentra en el quinto grado.

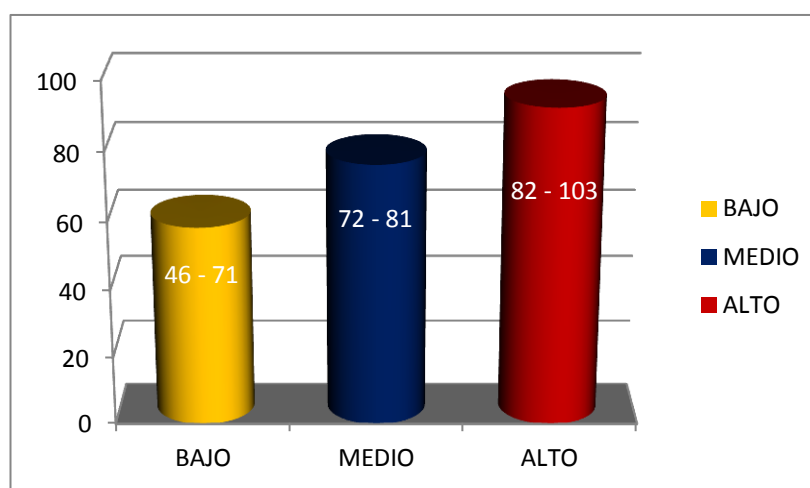
Tabla 2

Baremos para el nivel de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico

INTELIGENCIA EMOCIONAL		RENDIMIENTO ACADEMICO	
RANGO	CALIFICACION	RANGO	CALIFICACION
46 - 71	BAJO	4 - 8	BAJO
72 - 81	MEDIO	9 - 12	MEDIO
82 - 103	ALTO	13 - 16	ALTO

Elaboración propia

Figura 2: Baremos para el nivel de Inteligencia Emocional



INTERPRETACION:

El nivel de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico se midió en base a unos baremos categorizados en bajo, medio y alto en los alumnos en estudio. En cuanto a la Inteligencia Emocional se consideran tres calificaciones, nivel bajo (46-71); nivel medio (72-81) y nivel alto (82-103).

En cuanto al Rendimiento académico se consideran tres niveles, bajo (4 - 8) medio (9 - 12) y alto (13 - 16).

Hipótesis específica N° 1

Existe un buen nivel de Inteligencia Emocional en los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.

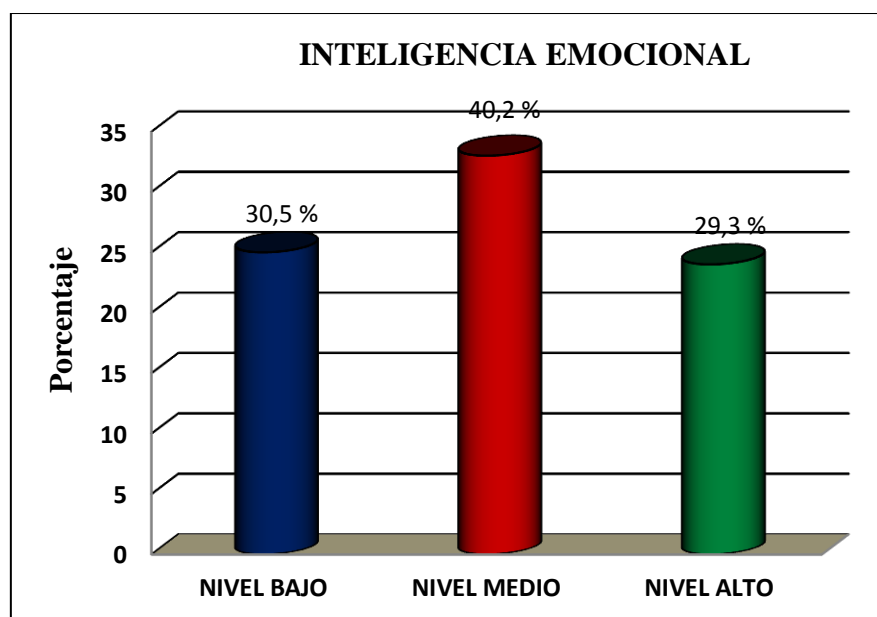
Tabla 3

Nivel de Inteligencia Emocional en los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado del Colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018

INTELIGENCIA EMOCIONAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIVEL BAJO	25	30,5
NIVEL MEDIO	33	40,2
NIVEL ALTO	24	29,3
Total	82	100,0

Elaboración propia

Figura 3: Nivel de Inteligencia Emocional en los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del Colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018



INTERPRETACION:

Según la tabla 3 se muestra que del total de la población, 25 alumnos se encuentran en el nivel bajo que representa un 30,5%; mientras que 33 se encuentran en el nivel medio representando un 40,2%; y finalmente los 24 restantes se encuentran en un nivel alto con una representación

del 29,3%. Del total de la población se resume que el 69,5% tienen un nivel óptimo mientras que el 29,3%, se encuentra con un nivel por debajo del normal. Se evidencia un buen nivel de inteligencia emocional, donde los alumnos se muestran seguros de sí mismos, se relacionan adecuadamente con sus pares, saben resolver problemas, controlan sus emociones, y son optimistas con lo que les depara el futuro.

Hipótesis específica N° 2

Existe un buen nivel de Rendimiento Académico en los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018

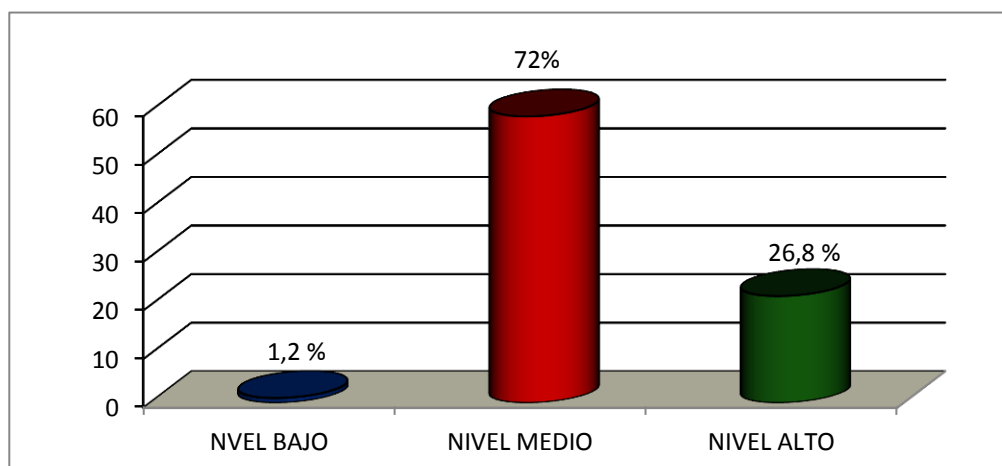
Tabla 4

Nivel del Rendimiento Académico en los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado del Colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018

RENDIMIENTO ACADEMICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NVEL BAJO	1	1,2
NIVEL MEDIO	59	72,0
NIVEL ALTO	22	26,8
Total	82	100,0

Elaboración propia

Figura 4: Nivel del Rendimiento Académico en los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del Colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018



INTERPRETACION:

Según la tabla 4 se muestra que del total de la población, 1 alumno se encuentran en el nivel bajo que representa el 1,2%; mientras que 59 se encuentran en el nivel medio representando un 72%; y finalmente los 22 restantes se encuentran en un nivel alto con una representación del 26,8%. Del total de la población se resume que el 98,8% tienen un nivel óptimo mientras que 1,2%, se encuentra con un nivel por debajo de lo normal. Se evidencia un buen nivel de Rendimiento Académico, donde los alumnos demuestran que sus conocimientos y habilidades cumplen los niveles de exigencia que les permitirá lograr los aprendizajes esperados.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la Inteligencia emocional de los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.

Tabla 5

Nivel de correlación entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del Colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018

		Correlaciones	
		INTELIGENCIA EMOCIONAL	RENDIMIENTO ACADEMICO
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Correlación de Pearson	1	,098
	Sig. (bilateral)		,383
	N	82	82
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	,098	1
	Sig. (bilateral)	,383	
	N	82	82

Elaboración propia

INTERPRETACION:

La relación entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico es de .098 con una significación de .383. La relación entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico es directa porque hay un signo positivo (.098). La relación entre estas dos variables no es significativa, porque la significación es de .383 número que es muchísimo mayor a 0.05. Entonces, no existe relación significativa entre estas dos variables. Se concluye que la relación entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico es casi nula. El valor .098, nos da cuenta que solo hay una relación de 9.8%.

Hipótesis específica Nº 3

Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la dimensión Intrapersonal de los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.

Tabla 6

Nivel de correlación entre la Dimensión Intrapersonal de la variable Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del Colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018

		Correlaciones INTRAPERSONAL	RENDIMIENTO ACADEMICO
INTRAPERSONAL	Correlación de Pearson	1	-,054
	Sig. (bilateral)		,629
	N	82	82
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	-,054	1
	Sig. (bilateral)	,629	
	N	82	82

Elaboración propia

INTERPRETACION:

La relación entre el rendimiento académico y la Dimensión Intrapersonal de la variable Inteligencia Emocional es de -.054 con una significación de .629.

La relación entre el rendimiento académico y la Dimensión Intrapersonal de la variable Inteligencia Emocional es inversa porque hay un signo negativo (-.054). La relación entre estas dos variables no es significativa, porque la significación es de .629 número que es muchísimo mayor a 0.05. Entonces, no hay relación significativa entre ellas. Se concluye que la relación entre el rendimiento académico y la Dimensión Intrapersonal de la variable Inteligencia Emocional es casi nula. El valor -.054, nos da cuenta que solo hay una relación de 5.4%.

Hipótesis específica N° 4

Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la dimensión Interpersonal de los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.

Tabla 7

Nivel de correlación entre la Dimensión Interpersonal de la variable Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del Colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018

		Correlaciones INTERPERSONAL	RENDIMIENTO ACADEMICO
INTERPERSONAL	Correlación de Pearson	1	-,189
	Sig. (bilateral)		,090
	N	82	82
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	-,189	1
	Sig. (bilateral)	,090	
	N	82	82

Elaboración propia

INTERPRETACION:

La relación entre el rendimiento académico y la Dimensión Interpersonal de la variable Inteligencia Emocional es de -.189 con una significación de .090. La relación entre el rendimiento académico y la Dimensión Interpersonal de la variable Inteligencia Emocional es inversa porque hay un signo negativo (-.189). La relación entre estas dos variables no es significativa, porque la

significación es de .090 número que es muchísimo mayor a 0.05. Entonces, no hay relación significativa entre ellas. Se concluye que la relación entre el rendimiento académico y la Dimensión Interpersonal de la variable Inteligencia Emocional es casi nula. El valor -.189, nos da cuenta que solo hay una relación de 18%.

Hipótesis específica Nº 5

Existe relación significativa entre rendimiento académico y la dimensión Adaptabilidad de los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.

Tabla 8

Nivel de correlación entre la Dimensión Adaptabilidad de la variable Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del Colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018

		Correlaciones	
		ADAPTABILIDAD	RENDIMIENTO ACADEMICO
ADAPTABILIDAD	Correlación de Pearson	1	,331**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	82	82
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	,331**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración propia

INTERPRETACION:

Esta tabla nos indica que la relación entre la Dimensión Adaptabilidad de la variable Inteligencia Emocional y el rendimiento académico es directa porque hay un signo positivo (.331). El valor .002, nos indica la existencia de una relación significativa entre ellas, ya que es menor a 0.05. Se concluye que hay una relación de 33.1% lo cual quiere decir que a mayor Inteligencia Emocional, se incrementará el rendimiento académico.

Hipótesis específica Nº 6

Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la dimensión Manejo del estrés de los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.

Tabla 9

Nivel de correlación entre la Dimensión Manejo de estrés de la variable Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del Colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018

		Correlaciones	
		MANEJO DE ESTRES	RENDIMIENTO CADEMICO
MANEJO DE ESTRES	Correlación de Pearson	1	,112
	Sig. (bilateral)		,315
	N	82	82
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	,112	1
	Sig. (bilateral)	,315	
	N	82	82

Elaboración propia

INTERPRETACION:

La relación entre la Dimensión Manejo de estrés de la variable Inteligencia Emocional y el rendimiento académico es de .112 con una significación de .315. La relación entre la Dimensión Manejo de estrés de la variable Inteligencia Emocional y el rendimiento académico es directa porque hay un signo positivo (.112). La relación entre estas dos variables no es significativa, porque la significación es de .315 número que es muchísimo mayor a 0.05. Entonces, no hay relación significativa entre ellas. Se concluye que la relación entre la Dimensión Manejo de estrés de la variable Inteligencia Emocional y el rendimiento académico es casi nula. El valor .112, nos da cuenta que solo hay una relación de 11,2%.

Hipótesis específica N° 7

Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la dimensión Estado de ánimo general de los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.

Tabla 10

Nivel de correlación entre la Dimensión Estado de ánimo General de la variable Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del Colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018

		Correlaciones	
		ESTADO DE ANIMO GENERAL	RENDIMIENTO ACADEMICO
ESTADO DE ANIMO GENERAL	Correlación de Pearson	1	,095
	Sig. (bilateral)		,395
	N	82	82
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	,095	1
	Sig. (bilateral)	,395	
	N	82	82

Elaboración propia

INTERPRETACION:

La relación entre la Dimensión Estado de ánimo General de la variable Inteligencia Emocional y el rendimiento académico es de .095 con una significación de .395. La relación entre la Dimensión Estado de ánimo General de la variable Inteligencia Emocional y el rendimiento académico es directa porque hay un signo positivo (.095). La relación entre estas dos variables no es significativa, porque la significación es de .395 número que es muchísimo mayor a 0.05. Entonces, no hay relación significativa entre ellas. Se concluye que la relación entre la Dimensión Estado de ánimo General de la variable Inteligencia Emocional y el rendimiento académico es casi nula. El valor .095, nos da cuenta que solo hay una relación de 9,5%.

CAPITULO V

DISCUSION DE LOS RESULTADOS

5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

- A partir de los resultados hallados, se rechaza la hipótesis de la investigación la cual establece una relación entre el Rendimiento Académico y la Inteligencia Emocional de los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Pepinós (2015) el cual concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, por lo que se puede afirmar que aunque la inteligencia emocional es importante, esta no influye directamente en el rendimiento académico de los alumnos, ya que puede estar determinado por otros factores. No obstante Ariza (2017) sostiene que existe una influencia de parte de la Inteligencia emocional sobre la capacidad para solucionar problemas, relacionarse con los demás, trabajar en equipo, alcanzar la autorrealización, las metas y los propósitos. Sin embargo Goleman (2012) sostiene que si existe una relación entre el nivel emocional y el intelectual.
- En lo que respecta al nivel de inteligencia emocional los resultados demuestran que existe un buen nivel de inteligencia emocional, con un promedio óptimo 69,5 %, lo cual demuestra que los estudiantes sienten seguridad de sí mismos y saben controlar sus emociones. Estos resultados guardan relación con Carrasco (2013) quien señala que existe una inteligencia emocional promedio o adecuada (54%). Sin embargo, Páez y Castaño (2011) señalan un bajo nivel de inteligencia emocional (46,51%), el cual podría ser causado por diversos problemas socioeconómicos.

- En lo que respecta al nivel de rendimiento académico los resultados demuestran que existe un buen nivel, evidenciándose que el 98,8 % de los estudiantes han cumplido con los niveles de exigencia que les ha permitido lograr los aprendizajes esperados. Estos resultados guardan relación con Carrasco (2013) quien señala que el 65 % de los estudiantes logró cumplir los objetivos de aprendizaje, sin embargo, Rivas y Rodas (2016) señalan que el 80 % de los alumnos se hallan en el nivel proceso, lo que quiere decir que no lograron cumplir dicho requisito.

- En cuanto a las dimensiones de la variable inteligencia emocional, únicamente se evidencia una relación significativa, entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico, con un valor de 0,002; esto demuestra que tienen habilidad para reconocer y dar solución a diversas situaciones que se les presente, tal como lo señala el modelo de BarOn, presentando tres indicadores relacionado a la capacidad de dar solución a los problemas, a entender la realidad de las cosas y la flexibilidad, cuya capacidad permite regular nuestras emociones (BarOn, 2004). Estos resultados guardan relación con Carrasco (2013) quien señala que la adaptabilidad tiene una relación significativa sobre el rendimiento académico, sin embargo Cisneros (2018) menciona la existencia de una relación significativa entre las dimensiones Interpersonal e Intrapersonal y Rendimiento académico; no hallando relación con la adaptabilidad y manejo del estrés. Por otro lado Palomino (2019) determinó una relación significativa en cada una de las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

CONCLUSIONES

- Se logró determinar la no existencia de la relación entre el Rendimiento Académico y la Inteligencia Emocional de los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.
- Se logró determinar que existe un nivel alto de Inteligencia Emocional en los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.
- Se logró determinar que existe un alto nivel de Rendimiento Académico en los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.
- De las 5 dimensiones de la variable inteligencia emocional, solo se evidenció una relación significativa del 33.1 %, entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico. No encontrándose relación en las dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, Manejo de estrés y Estado de ánimo general.
- Se logró determinar que de las cuatro áreas académicas en la cual destacan los estudiantes, por orden numérico son: Personal Social, Ciencia y Ambiente, Comunicación y Matemáticas, se evidenció que la calificación más resaltante fue el nivel de logro esperado (A), y la que tuvo menor relevancia fue el nivel de logro en inicio (C).
- Se halló que del total de estudiantes encuestados, un 73.1 % se encuentra con un nivel de capacidad emocional y social adecuado. Evidenciándose que el sexo femenino tiene un mejor nivel de inteligencia emocional que los del sexo masculino. De los 82 alumnos, 74 se encuentran en un nivel óptimo de inteligencia emocional, el cual representa el 90,25%.

RECOMENDACIONES

- Implementación de talleres de habilidades sociales, con la finalidad de prevenir el agotamiento, el estrés y potenciar la comunicación y el liderazgo.
- Se propone realizar una evaluación sobre la inteligencia emocional en los estudiantes, con el fin de obtener información que permita al docente conocer mejor el desarrollo afectivo de los mismos, lo cual deja en evidencia que no solo el componente cognitivo es necesario en el proceso de formación, sino que se le debe dar mayor importancia al componente emocional.
- Promover la importancia de establecer programas de intervención, donde el docente motive al estudiante a cumplir con sus propósitos académicos, estableciendo una actitud positiva con el objetivo de optimizar el rendimiento académico.
- Complementar el estudio con otros factores que puedan influir en el rendimiento académico. Como bien sabemos un bajo o alto rendimiento no solo está determinado por la influencia de la inteligencia emocional, si no que depende de otros factores como: nutrición, hábitos de estudio, entorno familiar, relaciones con sus pares, condiciones socioeconómicas.
- Fomentar la participación de los padres en programas psicoeducativos con la finalidad de fortalecer capacidades y habilidades que ayuden a enriquecer los diversos aspectos emocionales de sus menores hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ariza, M. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro - alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y educadores*, vol. 20(2). <http://dx.doi.org/10.5294/edu.2017.20.2>
- Bar-On, R. (1997). BarOn Emotional Quotient Inventory Technical Manual. Toronto, Canada: Multi-Health Systems Inc.
- Beltrán, M. (2019). Los cuentos como medio de educar las emociones en la etapa infantil. Castello, España. <http://bibliotecavirtualsenior.es/investigacion/los-cuentos-como-medio-de-educar-las-emociones-en-la-etapa-infantil/>
- Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Madrid, España. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicopedagogia%20de%20las%20emociones%20-%20Rafael%20Bisquerra%20Alzina-1.pdf>
- Briones, M y León, S. (2016). Estrategia metodológica basada en la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman para superar los conflictos de las relaciones interpersonales de los estudiantes del iv ciclo de la especialidad de educación primaria de la Fachse de la universidad nacional “Pedro Ruíz Gallo” – 2015. Lambayeque, Perú. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/6315>
- Carrasco, I. (2013). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes Universitarios de Farmacia y Bioquímica en Huancayo. *Apunt. cienc. soc*, 03(01), 36 – 50.
- Carrasco, S. (2007). Metodología de la Investigación Científica. 2da edición. Editorial San Marcos. Lima, Perú. Pp 71 -73.

Cisneros, J. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en la IE - Sullana*. <http://repositorio.usanpedro.pe/handle/USANPEDRO/8930>

Cooper, R. (1998). *Inteligencia Emocional*. Editorial Géminis.

Falen, G. (2019). Evaluación Censal 2018: ¿por qué Tacna lidera los resultados educativos en el país? Lima, Perú. <https://elcomercio.pe/peru/tacna/evaluacion-censal-2018-tacna-lidera-los-resultados-educativos-en-el-pais-ministerio-de-educacion-minedu-noticia/?ref=ecr>

Garcia, M. (2003). 1Inteligencia Emocional: Estudiando otras perspectivas. *Revista de Educación, Cultura y Sociedad UMBRAL*, año III (4), 143. https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v03_n04/a19.pdf

Garcia, F y Gimenez, S. (2010). La Inteligencia Emocional y sus principales modelos: Propuesta de un Modelo Integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 3 (6), 43-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736408>.

Goleman, D. (2012). *La Inteligencia Emocional en la Empresa*. 2ª ed. Editorial: Planeta; 1998.

Hernández, M; Garrido, F, y López, S. (2000). Diseños de estudios epidemiológicos. *Salud Pública de México*; 42(2): 144-154.

Holgado, J. (2000) *Las Escuelas Normales de Sevilla durante el siglo XX (1900-1970). Tradición y renovación en la formación del magisterio primario*. Sevilla: Universidad de Sevilla, 2000.

Idrogo, D. (2019). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2017*. <http://repositorio.unach.edu.pe/handle/UNACH/110>

- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela infancia y Sociedad. *Revista de estudios Infancia y Sociedad*, 24, 21-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extaut?codigo=613881>.
- Lamas. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Lima, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- La Republica (03 diciembre 2019). Prueba Pisa: Perú se ubica en el puesto 64 y sube puntaje en lectura, matemática y ciencia. Lima, Perú. <https://larepublica.pe/sociedad/2019/12/03/prueba-pisa-peru-se-ubica-en-el-puesto-64-y-sube-puntaje-en-lectura-matematica-y-ciencia-minedu-educacion/>
- La industria (martes, 22 de Septiembre del 2020). Evaluación censal no se ajusta a la realidad de las regiones. Lambayeque, Perú. <https://www.laindustriadechiclayo.pe/noticia/1591763930-evaluacion-censal-no-se-ajusta-a-la-realidad-de-las-regiones>
- López, O. (2008) La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios. Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/615>
- Maguiña, L. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del 3ro y 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Pedro Pablo Atusparia, Huaraz – 2019. <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/148>
- Mayer, J.D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3-31). New York: Basic Books.

- Medina, M. (2020) Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo de Bachillerato. Esmeralda, Ecuador.
<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2139>
- Ministerio de Educación del Perú (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima, Perú.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3738>
- Molina, N. (2002). Inteligencia racional versus inteligencia emocional: implicaciones para la educación integral. Revista de educación Laurus. Vol. 8 (14), 61-70. Caracas, Venezuela.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111334005.pdf>
- Páez, M. y Castaño, J. (2011) Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Psicología desde el caribe. Vol. 32 (2), 268 – 285. <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.32.2.5798>
- Palomino, G. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estadística de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. 2017 – I.
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/7650>
- Pepinós, D. (2015). La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico escolar en los adolescentes. Quito, Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7279/1/T-UCE-0007-216c.pdf>
- Pronabec (2013). El alto rendimiento escolar para beca 18. Lima, Perú.
http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto_rendimiento.pdf
- Ramos, D. (2009). Autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes Universitarios inscritos en la Licenciatura de Psicología de La Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Francisco

Gavidia, en el ciclo I-2008. San Salvador, El Salvador.
<http://hdl.handle.net/11592/7372>

Rivas, L. y Rodas, M. (2016). Estrategias afectivas basadas en la teoría de Daniel Goleman para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del primer grado de educación secundaria – sección “solidaridad” de la I.E.P. Peruano Canadiense de la Provincia de Chiclayo, región Lambayeque, 2016.
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/7801>

Rodríguez, J, Gallego S. (1992). Lenguaje y rendimiento académico en educación secundaria. Universidad de Salamanca. Salamanca, España.
<https://books.google.com.pe/books?id=fWRCjowLccsC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Sánchez, A. (15 de abril de 2013). Inteligencia emocional en niños: Inteligencia emocional en la base de la educación.
<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/inteligencia-emocional.html>

Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. Lima, Perú. Persona, N° 4, 129 – 160.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118178005>

Zabalza, M. (1994). El rendimiento educativo en el nuevo modelo escolar de la LOGSE, en Larrosa, F (De): El rendimiento educativo. Alicante: Gil-Albert

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSITENCIA

TITULO	PROBLEMA GENERAL Y ESPECIFICOS	OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS	HIPOTESIS GENERAL Y ESPECIFICAS	VARIABLES E INDICADORES	TIPO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Relación entre el Rendimiento Académico y la Inteligencia Emocional de los alumnos del 5 ^{to} y 6 ^{to} grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018	<p>GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre el Rendimiento Académico y la Inteligencia Emocional de los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018?</p> <p>ESPECIFICOS ¿Cuál es el nivel de Inteligencia emocional de los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Rendimiento Académico los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.</p> <p>¿Cuál es la Relación entre el Rendimiento Académico y la dimensión Intrapersonal de los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque 2018?</p> <p>¿Cuál es la Relación entre Rendimiento Académico y la dimensión Interpersonal de los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el Rendimiento Académico y la dimensión Adaptabilidad de los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el Rendimiento Académico y la dimensión Manejo del estrés de los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el Rendimiento Académico y la dimensión Estado de ánimo general de los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre el Rendimiento Académico y la Inteligencia Emocional de los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Determinar el nivel de Inteligencia Emocional de los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de Rendimiento Académico los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.</p> <p>Establecer la relación entre el Rendimiento Académico y la Dimensión Intrapersonal de los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.</p> <p>Identificar la relación entre el Rendimiento Académico y la Dimensión Interpersonal de los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre el Rendimiento Académico y la Dimensión Adaptabilidad de los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.</p> <p>Establecer la relación entre el Rendimiento Académico y la Dimensión Manejo del estrés de los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.</p> <p>Identificar la relación entre el Rendimiento Académico y la Dimensión Estado de ánimo general de los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la Inteligencia emocional de los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS Existe un buen nivel de Inteligencia Emocional en los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.</p> <p>Existe un buen nivel de Rendimiento Académico en los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la dimensión Intrapersonal de los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la dimensión Interpersonal de los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre rendimiento académico y la dimensión Adaptabilidad de los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la dimensión Manejo del estrés de los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la dimensión Estado de ánimo general de los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.</p>	<p>Variable independiente: Inteligencia emocional Dimensiones: 1) Intrapersonal 2) Interpersonal 3) Adaptabilidad 4) Manejo del estrés 5) Estado de ánimo general</p> <p>Variable dependiente: Rendimiento académico</p> <p>1) Ciencia y ambiente 2) Personal social 3) Comunicación 4) Matemática</p>	<p>Tipo y Nivel Descriptivo Correlacional</p> <p>Método y diseño no experimental corte transversal</p>	<p>Población: 91 alumnos Muestra: 82 alumnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de Cociente Emocional de Baron Ice (1997) • Registro de evaluación basada en competencias según el Ministerio de Educación. Se hizo la recolección de calificaciones, que fueron entregadas por la directora de la institución.

ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente proyecto es conducido por la alumna en Psicología del último año de la Universidad de Huánuco, NAYUF CAROL HERRERA PACHECO, con el objetivo de Determinar la relación entre Inteligencia Emocional y rendimiento académico en los alumnos del 5to y 6to de primaria del colegio San Rosa en Lambayeque, 2018.

Para ello es necesario la participación de su menor hijo(a). De ser parte de esta tesis, cuya finalidad es obtener datos para la realización de este proyecto, se le pedirá al alumno completar un cuestionario. La participación en este proyecto es voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya agradezco su participación.



PADRE FIRMA



INVESTIGADORA FIRMA



ANEXO 03

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Colegio : _____ Estatal () Particular ()

Grado : _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Abreviado

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4

16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

ANEXO 04

FICHA TÉCNICA

INVENTARIO DE COCIENTE EMOCIONAL DE BARON

Nombre Original	: EQ-I Baron Emocional Quotient Inventory
Nombre en Castellano	: Inventario de Cociente Emocional
Autor	: Reuven Bar-On (1997)
Procedencia	: Toronto Canadá
Adaptación Peruana	: Ugarriza y Liz Pajares Del Águila (2004)
Administración	: Individual o colectiva, tipo cuadernillo
Duración	: Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 20 a 25 minutos. Aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos.
Aplicación	: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
Puntuación	: Calificación computarizada
Significación	: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Estructura factorial	: CE-T-E factores componentes 15 sub componentes.

- **Usos:** Educativo, clínico, jurídico, médico, laboral y en investigación. Son potenciales usuarios, aquellos profesionales que se desempeñan como consultores de desarrollo organizacional, psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros y orientadores vocacionales.

- **Materiales:** Cuestionario que contiene los ítems de I-CE, Hoja de respuestas, Plantilla de corrección, Hoja de resultados y de Perfiles (AB).

- **Confiabilidad:** La confiabilidad indica en que medidas las diferencias individuales de los puntajes en un test pueden ser atributos a las diferencias “verdaderas” de las características consideradas. Para la muestra peruana los coeficientes alfa de Cronbach dan como resultado que la consistencia interna para el inventario total es muy alta 93, para los componentes del I-CE, oscila entre 77 y 91, los más bajos coeficientes son para los componentes de flexible 48, independencia y solución de problemas 60 los trece factores restantes arrojan valores por encima de 70. Con relación a la confiabilidad retest, Barón (1977°) refiere que la estabilidad de I-CE a través del tiempo revelan un coeficiente de estabilidad de I-CE a través del tiempo revela un coeficiente de estabilidad promedio de 85 después de un mes y de 75 después de 4 meses esto significa que hay una buena consistencia en los hallazgos en el Perú no se determinó la confiabilidad retest.

- **Validez:** Los hallazgos de las diferentes fuentes de validación, reflejan la consistencia de las conceptualizaciones del autor de inteligencia social y emocional y sus definiciones de los subcomponentes del I-CE. Las correlaciones son moderadas y van desde coeficientes de correlación aproximadamente de 30 a coeficientes de 70. Los instrumentos sugieren que los subcomponentes del I-CE, se trasladan de modo razonable con otras pruebas, pero aun así denotan una clara distinción.

- **Calificación:** la calificación comprende la evaluación de la validez de los resultados, la obtención de los puntajes directos y estándares para los subcomponentes, para los componentes y la obtención del Coeficiente Emocional total. Todo este proceso de calificación se facilitará a través de la calificación computarizada, que arroja los resultados por componentes, de donde se

trabajará con sus componentes excepto el intrapersonal, debido a que estaría vinculado con la otra variable en estudio.

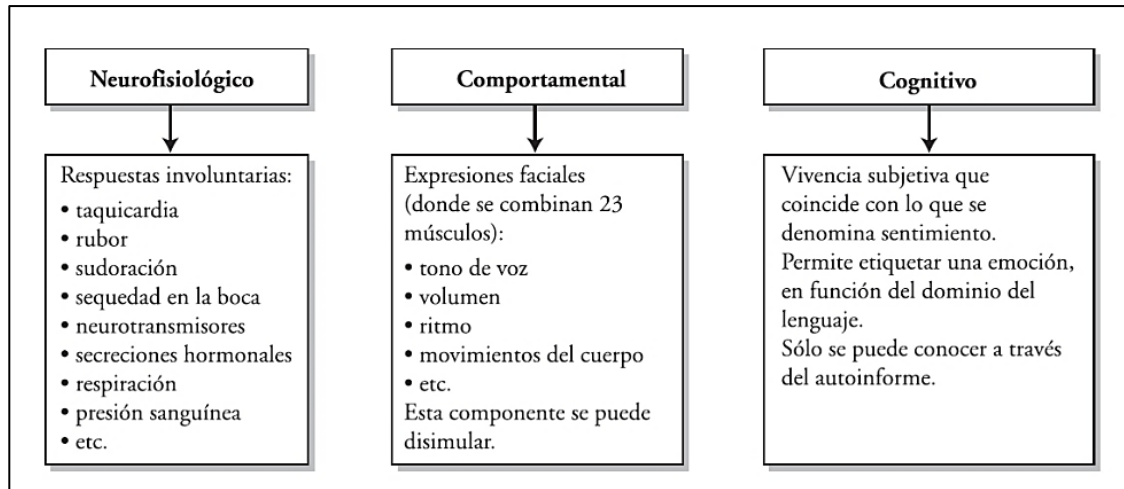
- **Interpersonal:** Así mismo, para la interpretación de resultados, es obtenida con el procesamiento de la información ingresada, arrojando la Hoja de perfil, señalando los componentes y sus puntajes, que son una indicación general de la capacidad emocional del examinado, de cuán exitosa es la persona para manejar las exigencias del entorno y presentar una imagen de su bienestar emocional actual.

Para la interpretación de los resultados se tomará en cuenta la siguiente tabla:

PUNTAJE	INTERPRETACIÓN
130 y más	Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada.
120 a 129	Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.
110 a 119	Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollado.
90 a 109	Capacidad emocional y social adecuada. Promedio.
80 a 89	Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse.
70 a 79	Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente.
69 y menos	Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo.

ANEXO 05

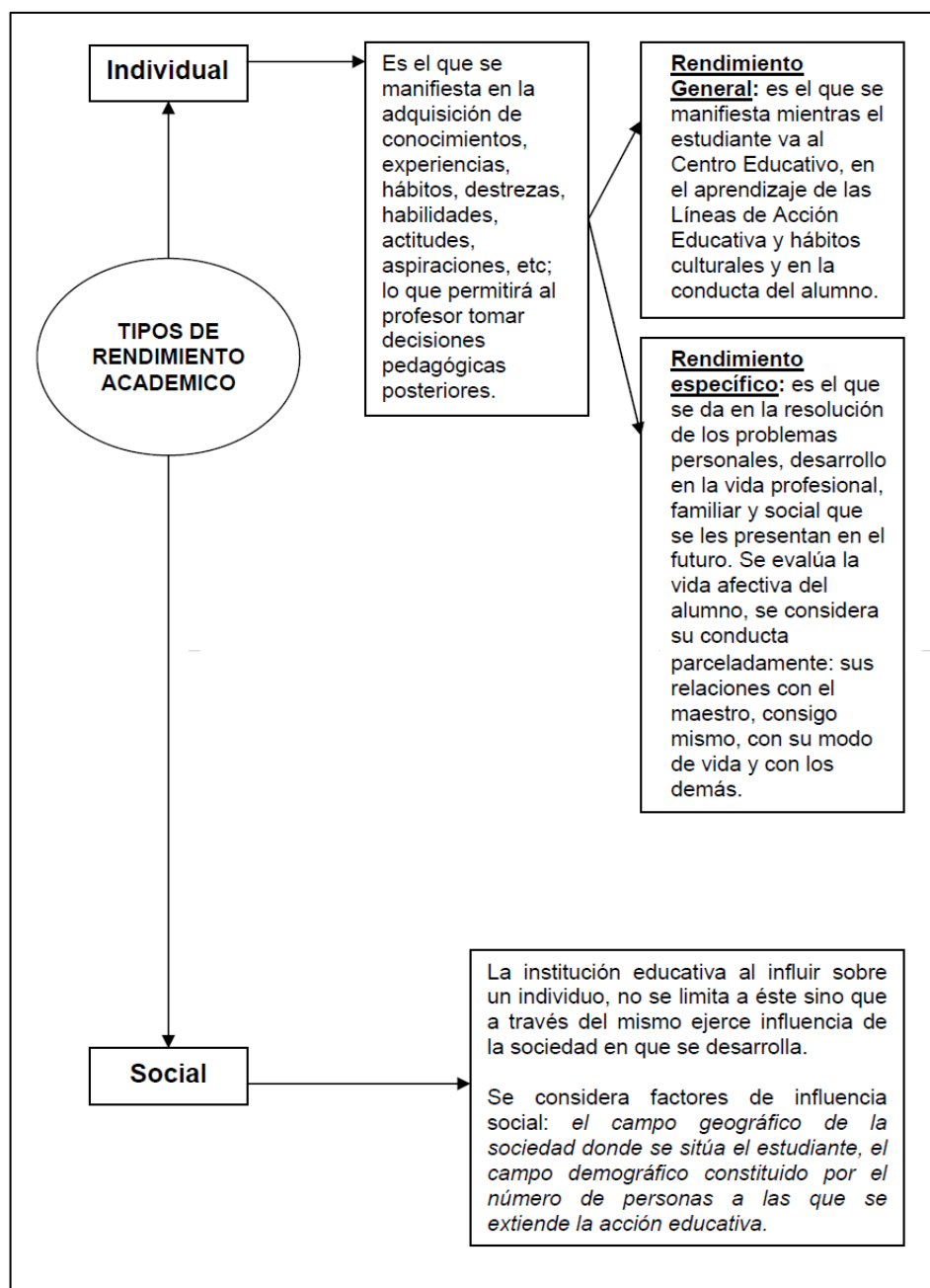
Figura N° 1: Componentes de las emociones



Fuente: Psicopedagogía de las emociones (Bisquerra, 2009)

ANEXO 06

Figura N° 2: tipos del rendimiento académico



Fuente: Figueroa (2004), citado en Ramos (2009)

ANEXO 07

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION

Nombre: Lisset Guadalupe Caro Palacios Edad: 11 Sexo: F
Colegio: Santa Rosa de Jesus Estatal (x) Particular ()
Grado: 6^{to} A Fecha: 04/09/18

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Abreviado
Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila



INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA (X) en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta, aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Nombre: CHIRA SERNAQUE, Marcela Edad: 12 Sexo: Femenino
Colegio: SANTA ROSA DE LIMA Estatal ☒ Particular ()
Grado: 6to A Fecha: 04-09-2019

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Abreviado

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila



INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA (X) en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta, aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Nombre: Magita Araceli Pravia Barrios Edad: 12 Sexo: F
Colegio: Santa Rosa de Jesus 10113 Estatal ☒ Particular ()
Grado: 6 A Fecha: 04/09/2018

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Abreviado
Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila



INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA (X) en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta, aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Nombre: Giarda Yajabira Tume Silva. Edad: 11 Sexo: F
Colegio: Santa Rosa de Jesús N° 10113. Estatal ☒ Particular ()
Grado: 6^{TO} "A" Fecha: 04 / 09 / 2018

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Abreviado
Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila



INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA (X) en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta, aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

ANEXO 08

ACTA DE REGISTRO PRIMARIA 2018

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 20



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El presente formulario es de distribución gratuita. Puede ser descargado de la página web del Ministerio de Educación (www.minedu.gob.pe) o solicitar una copia digital al especialista pedagógico de su UGEL. TIENE VALOR OFICIAL.
El presente formulario podrá ser llenado por computadora. Deberá entregar una copia impresa a la UGEL.

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo		Fin		Ubicación Geográfica	
Datos de la Institución Educativa (UGEL)		Áreas y Talleres Curriculares		Talleres		Dpto., Prov., Dist.	
Código	Número y/o Nombre	Código Modular	Forma ⁽¹⁾	Característica ⁽²⁾	Sección ⁽³⁾	Turno ⁽⁴⁾	Centro Poblado
Nombre de UGEL	Resolución N°	Modalidad ⁽⁵⁾	Grado ⁽⁶⁾	Grado ⁽⁶⁾	Grado ⁽⁶⁾	Grado ⁽⁶⁾	Final Recuperación Postergación ⁽¹¹⁾ Ubicación ⁽¹²⁾ Otra ⁽¹³⁾
Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Calificación Final del Área ⁽⁸⁾				Observaciones ⁽¹⁴⁾
			Lengua Matemática	Segunda Lengua	Comunicación Integral	Situación Final ⁽⁹⁾	
N° Orden							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

(1) Modalidad : EBR) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia, (EP) Educación Privada, (PH) Privado, (T) Tardes, (N) No Escolarizado, (E) Escolarizado, (N) No Escolarizado, (U) Docente, (PC) Docente Completo, (P) Polidocente, (M) Polidocente Multigrado, (C) Polidocente Completo.

(2) Gestión : (1) Gestión, (2) Gestión, (3) Gestión, (4) Gestión, (5) Gestión.

(3) Grado : (1) Grado, (2) Grado, (3) Grado, (4) Grado, (5) Grado.

(4) Forma : (1) Forma, (2) Forma, (3) Forma, (4) Forma, (5) Forma.

(5) Característica : (1) Característica, (2) Característica, (3) Característica, (4) Característica, (5) Característica.

(6) Situación Final : (1) Situación Final, (2) Situación Final, (3) Situación Final, (4) Situación Final, (5) Situación Final.

(7) Turno : (1) Turno, (2) Turno, (3) Turno, (4) Turno, (5) Turno.

(8) Calificación Final del Área : (1) Calificación Final del Área, (2) Calificación Final del Área, (3) Calificación Final del Área, (4) Calificación Final del Área, (5) Calificación Final del Área.

(9) Situación Final : (1) Situación Final, (2) Situación Final, (3) Situación Final, (4) Situación Final, (5) Situación Final.

(10) Motivo del Retiro : (1) Motivo del Retiro, (2) Motivo del Retiro, (3) Motivo del Retiro, (4) Motivo del Retiro, (5) Motivo del Retiro.

(11) Postergación : (1) Postergación, (2) Postergación, (3) Postergación, (4) Postergación, (5) Postergación.

(12) Ubicación : (1) Ubicación, (2) Ubicación, (3) Ubicación, (4) Ubicación, (5) Ubicación.

(13) Otra : (1) Otra, (2) Otra, (3) Otra, (4) Otra, (5) Otra.

(14) Observaciones : (1) Observaciones, (2) Observaciones, (3) Observaciones, (4) Observaciones, (5) Observaciones.